

**T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĞI**

**BORSA İSTANBUL ŞEHİT EROL HASPULAT
YATILI BÖLGE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

BORSA İSTANBUL ŞEHİT EROL HASPULAT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLAN



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Tablo 1. Okul Bilgileri

İli: SAMSUN		İlçesi: BAFRA	
Adres:	Çetinkaya Mh. Alparslan Türkeş Bulv. No:21 Bafra	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/WtuHGJdzT112
Telefon Numarası:	(362)5520342	Faks Numarası:	(362)5520342
e- Posta Adresi:	748367@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://imkbsehybo.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	748367	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim

SUNUŐ

Okul Stratejik Planının kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlandığı, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsadığı görölmektedir. Tüm eğitim paydaşlarının sürece müdahil olduğu, 2023 Eğitim vizyonu perspektifinde, katılımcı bir anlayış ile oluşturulduğu ifade edilen okulumuz Stratejik Planına ufak dokunuşlarla katkıda bulunularak, ana çerçeveyi bozmadan okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Bizler bunu başarmak için var gücümüzle çalışacağız. Önümüzdeki 4 yılda yapacaklarımızla ilgili bu yol haritasının amaçladığımız hedeflere ulaşmamızın önünü açacağını umuyor, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağını düşünüyoruz.

Bu esaslara bağlı olarak, Avrupa Topluluğu başta olmak üzere, gelişmiş ölkelerin ölçütleri ve ölkemizin gereksinimleri dikkate alınarak yapılacak çalışmalarımızda; iç değişkenlerimizi sürekli geliştirerek, kazanılmış olan stratejik düşünme ve davranma özelliği ile sonuçlara ve performansa odaklanma sağlanacaktır.

Hedefimiz; var olan alt yapımız, değerlerimiz, kurum kültürümüz, kadromuz, eğitim programlarımız, donanımımız, sosyal ve kültürel etkinliklerimizle 21.yüzyıl öğrenci modeli yetiştirmektedir.

Bu planın hazırlanmasında emek veren yönetici arkadaşlarımız ve halen okulumuzda görevine devam eden stratejik planlama ekibindeki okulumuz öğretmenleri başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

İshak KATIPOğLU
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
1.2. Planlama Süreci.....	10
2.DURUM ANALİZİ	12
2.1. Kurumsal Tarihçe	13
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
2.3. Mevzuat Analizi.....	14
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	15
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi	16
2.6. Paydaş Analizi.....	18
2.7. Kuruluş İçi Analiz	22
2.7.1. Teşkilat Yapısı	22
2.7.2. İnsan Kaynakları	23
2.7.3. Teknolojik Düzey	24
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	25
2.7.5. İstatistik Veriler	26
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi- PESTLE).....	20
2.9. Güçlü Zayıf Yönler İle Fırsat ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	21
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	23
3.GELECEĞE BAKIŞ	27
3.1 Misyon.....	27
3.2 Vizyon.....	27
3.3 Temel Değerler.....	28
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	30
4.1 Amaçlar	30
4.2 Hedefler	30
4.3 Performans Göstergeleri	30
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi.....	30
4.5 Maliyetlendirme.....	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	50

**BORSA İSTANBUL ŞEHİT EROL
HASPULAT YATILI BÖLGE
ORTAOKULU/İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
BİRİNCİ BÖLÜM
GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK
SÜRECİ**

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Stratejik Planı, 26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu plan kurumumuz personelleri ve diğer görevli veli ve öğrencilerin ortak katılımlarıyla okulumuzda oluşturulan alt kurul ve üst kurul çalışmaları ile yapılmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında "**Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Alt Kurulu**" tarafından hazırlanan bu plan 2024-2028 yılları arasını kapsamaktadır.

Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 2. Bursa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Strateji Geliştirme Üst Kurulu

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	İshak KATIPOĞLU	Bursa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü	Okul Müdürü	5055887329	ademeren55@hotmail.com
2	Mehmet VERGİLİ	Bursa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü	Müdür Başyardımcısı	5057830660	vergilimehmet@gmail.com
3	Tunahan UZUN	Bursa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5547151618	tunahan_uzun@hotmail.com
4	Özyurt PERÇİN	Bursa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5442231352	ozy_per@hotmail.com
5	Şaban ŞENYÜZ	Bursa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Başkanı	5448246166	sabansenyuz0@gmail.com

Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Mahmut YİĞİT	Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat İlkokulu	Müdür Yardımcısı	5065812241	mahmutyigit58@gmail.com
2	Yaşar ÖZTÜRK	Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat İlkokulu	Öğretmen	5058662807	yasar_ozturk55@hotmail.com
3	Tanju KÖSE	Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5072243353	tanjukose2@hotmail.com
4	Murat YILDIZ	Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5069481797	yildizmurat55@hotmail.com
5	Burçin ÇAKIR	Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5077080697	burcin3855@hotmail.com

1.2. Planlama Süreci

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

**BORSA İSTANBUL ŞEHİT EROL
HASPULAT YATILI BÖLGE
ORTAOKULU/İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
İKİNCİ BÖLÜM
DURUM ANALİZİ**

2.DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika analizi, PESTLE analizi, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

1999 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılan kurumumuz binası İMKB tarafından yaptırılmıştır. 2003 yılında Şehit Erol Haspulat adını almıştır. Son olarak da Milli Eğitim Bakanlığının 20/08/2010 sayı ve 160/14097 sayılı yazıları ile de Yatılı İlköğretim Bölge Okulu'na dönüştürülmüştür. Okulumuz şu an Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu adıyla eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz bölgemizin eğitimde fırsat eşitliği sağlanması amacıyla taşınmalı eğitim yapılamayan ya da değişik sebeplerle eğitim ihtiyacının karşılanmasında zorluklar yaşayan öğrencilerimize ev sahipliği yapmaktadır. Okulumuz bünyesinde yatılı öğrencilerimiz için pansiyon binası yer almaktadır. Ayrıca yemek hizmetlerinin yürütüldüğü yemekhane binası, sportif faaliyetlerin yürütüldüğü spor salonu, toplantı ve etkinliklerin yapıldığı konferans salonu vardır. Okulumuz bünyesinde ilkokul kısmında yer almakta olup; okulumuzun zemin katında ilkokul kısmı, üst katında ortaokul kısmı eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 2013 yılı kasım ayında ilkokul kısmı ayrılarak bağımsız ortaokul olarak hizmete devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planımızda okulun mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden alınan sorumluluklar dikkate alındığında hedeflerin uygun olduğu görülmüştür. Hedef ve performans göstergelerinin uyumlu olduğu, değerlerin belirlenmesinin doğru yapıldığı görülmüştür.

2019-2023 Stratejik planı, okul öncesi ve ilköğretim kurumları yönetmeliği çerçevesinde belirlenen hedef ve göstergelere göre 2019-2020 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlamış olup sınıflarımız tam kapasiteyle ilk dönemi bitirmiştir. 2019-2020 eğitim öğretim yılının ikinci yarısında tüm dünyada etkili olan COVID-19 salgınının baş göstermesiyle beraber okulların uzaktan eğitime geçmiş olmasıyla Anaokulları olumsuz etkilenmiştir.

Okulumuz gerekli tedbirleri alarak uzaktan eğitim alt yapısını hazırlamış ve öğretmenlerimiz günlük plan akışını uzaktan eğitime elverişli hale getirerek öğrencilerimize planlanan eğitimleri gerçekleştirmişlerdir. Çocuklarımızın okuldan ayrı kalmaması için her gün öğretmenlerimiz tarafından aranarak sohbetler edilmiştir. Çocuklar tarafından yapılan etkinlikler velileri vasıtasıyla öğretmenler ile paylaşılarak geri bildirim oluşturulmuştur. Sınıflarımızın etkinliklere katılımı oldukça yüksek olmuştur.

Okulum Temiz belgelendirme programında belirlenen kriterler çerçevesinde okulumuz belirli aralıklarla dezenfekte edilerek hijyen şartları sağlanmış, eğitim öğretim sorunsuz bir şekilde devam etmiştir.

Belirlenen hedeflere ulaşılması, çocuklarımızın sağlıklı gelişimleri için gerekli alt yapı sağlanmıştır.

Öğretmenlerimiz hizmetçi eğitim yoluyla mesleki yönden kendilerini geliştirmektedirler.

Önceki planda belirtilen ulusal ve uluslararası yarışmalara, etkinliklere katılma vizyonu çerçevesinde yapılan çalışmalar sonucu özellikle Bilişim Teknolojileri alanında büyük bir atılım gerçekleşmiştir. 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yıllarında öğrencilerimiz TEKNOFEST finallerine (Rize-İstanbul) katılmaya hak kazanmıştır. Yine TÜBİTAK tarafından yapılan proje yarışmalarına da katılan okulumuz bölge finallerine gitmeye hak kazanmış olup; 2022-2023 eğitim öğretim yılında bölge finallerinde 3.lük derecesi kazanmıştır. Bu alandaki çalışmalarımız halen devam etmektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Tablo 4. Mevzuat Analizi

L YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği

Mühür, Yazışma, Arşiv	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
Sivil Savunma	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 5. Üst Politika Belgeleri

SIRA NO	REFERANS KAYNAGININ ADI
1	Kalkınma Planı
2	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
4	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
5	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
6	Bafra İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 6. Faaliyet Alanları ve Ürün-Hizmetlerin Belirlenmesi Tablosu

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Eğitim Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Veli• Öğrenci• Öğretmen bazında eğitim faaliyetlerini düzenlemek.	Hizmet-7 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Kayıt- Nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme vb.• Öğrenci belgesi• Karne• Davranış Değerlendirme Kurulu
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">• Koro• Drama• Değerler Eğitimi çalışmaları• Gezi• Anma ve Kutlama Programları	Hizmet-8 Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi eğitim• Özlük hakları• Atamalar
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Futbol• Voleybol• Basketbol• Masa tenisi• Futsal• Okçuluk• Koşu	
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME
Hizmet-4 Programın işlenmesi <ul style="list-style-type: none">• Program Geliştirme çalışmaları• Ölçme ve Değerlendirme çalışmaları• Zümre Çalışmaları• Proje Çalışmaları	Hizmet-9 Veliler ile ilgili hizmetler <ul style="list-style-type: none">• Veli toplantıları• Veli paylaşım toplantıları• Okul Aile Birliği• Veli seminerleri

<p>Hizmet-5 Tamamlama Çalışmaları</p> <ul style="list-style-type: none">• Hafta içi - hafta sonu tamamlama çalışmaları• Sınavlara hazırlık çalışmaları	<p>Hizmet-10 Denetim Hizmetlerinin Yürütülmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci ve veli şikâyetlerinin değerlendirilmesi• Okul işleyişinin denetime hazır olmasını sağlamak• Mevzuatla ilgili uygulamaları takip etmek.
<p>Hizmet- 6 Proje çalışmaları</p> <ul style="list-style-type: none">• AB Projeleri• Okul Merkezli Gelişim• Tübitak• Ulusal ve yerel projeler	<p>Hizmet-11 Rehberlik</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul Rehberlik Hizmetleri• RAM ile işbirliği• Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır

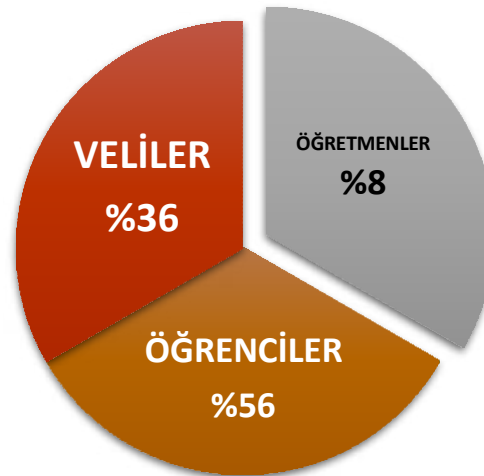
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

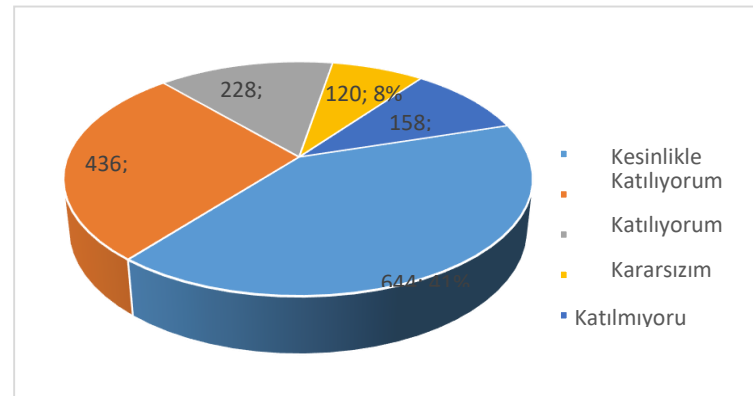
Anketlerimiz toplam 245 paydaşa uygulanmıştır. Bu paydaşların %56’sını öğrenciler, %36’sini veliler, %8’ini de öğretmenlerimiz oluşturmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 109 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 72 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

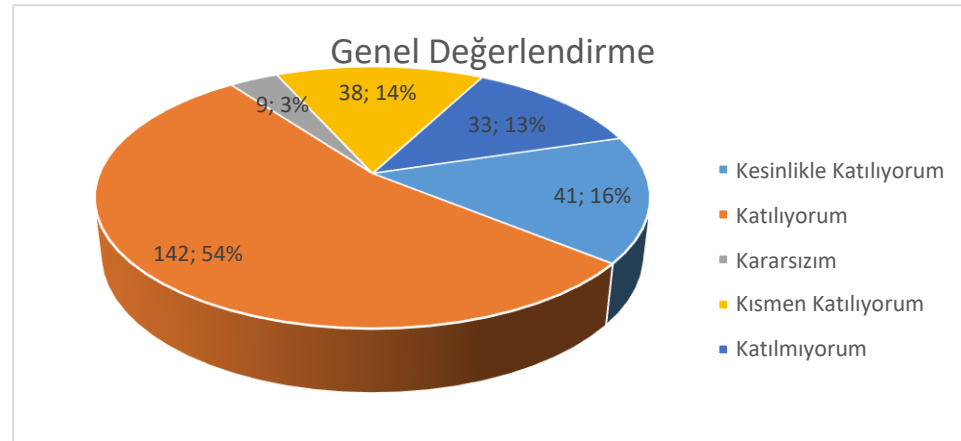
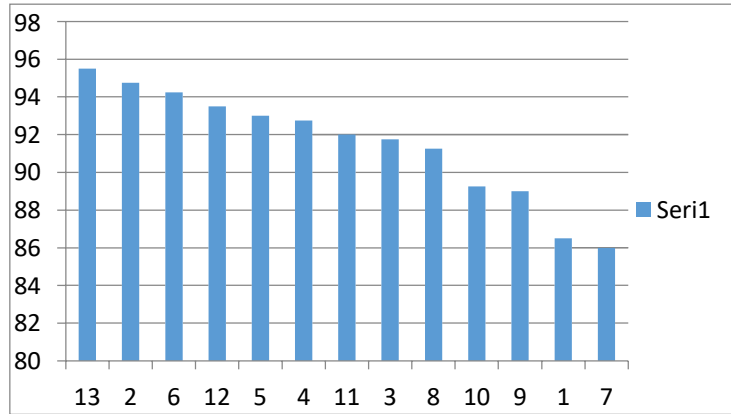
Madde Sıra No	Puan	Ortalama	Yüzdellik	
8	81	0,66	79,75	Öğrencilerin %79.75'i derslerde konuya göre uygun araç gereçlerin kullanıldığını belirtmiştir.
5	83	0,68	79,25	Öğrencilerin %79.25'i okulda kendini güvende hissettiğini belirtmiştir.
9	106	0,86	73,5	Öğrencilerin %73.5'i teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini belirtmiştir.
1	119	0,97	70,25	Öğrencilerin %70.25'i öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmiştir.
7	123	1	69,25	Öğrencilerin %69.25'i öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmiştir.
12	155	1,27	61,25	Öğrencilerin %61.25'i okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenlidir olduklarını belirtmiştir.
13	155	1,27	61,25	Öğrencilerin %61.25'i okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmiştir.
11	160	1,31	60	Öğrencilerin %60'ı okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğunu belirtmiştir.
3	165	1,35	58,75	Öğrencilerin %58.75'i okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini belirtmiştir.
2	169	1,38	57,75	Öğrencilerin %57.75'i okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabildiğini belirtmiştir.
10	169	1,38	57,75	Öğrencilerin %57.75'i okulun içinin ve dışının temiz olduğunu belirtmiştir.
4	172	1,4	57	Öğrencilerin %57'si okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmiştir.
6	227	1,86	43,25	Öğrencilerin %43.25'i okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendilerinin görüşlerinin alındığını belirtmiştir.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 18 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Madde No	Puan	Yüzdellik	
13	18	95,5	Öğretmenlerin %95.5'i alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim demiştir.
2	21	94,75	Öğretmenlerin %94.75'i kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir demiştir.
6	23	94,25	Öğretmenlerin %94.25'i okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir demiştir.
12	26	93,5	Öğretmenlerin %93.5'i okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir demiştir.
5	28	93	Öğretmenlerin %93'ü çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır demiştir.
4	29	92,75	Öğretmenlerin %92.75'i kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm demiştir.
11	32	92	Öğretmenlerin %92'si yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır demiştir.
3	33	91,75	Öğretmenlerin %91.75'i her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır demiştir.
8	35	91,25	Öğretmenlerin %91.25'i okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır demiştir.
10	43	89,25	Öğretmenlerin %89.25'i yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir demiştir.
9	44	89	Öğretmenlerin %89'u okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır demiştir.
1	54	86,5	Öğretmenlerin %86.5'i okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır demiştir.
7	56	86	Öğretmenlerin %86'sı okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir demiştir.

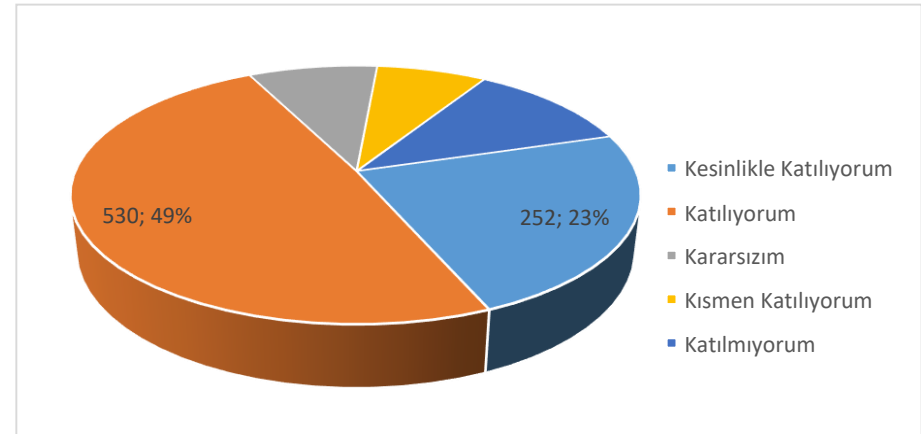
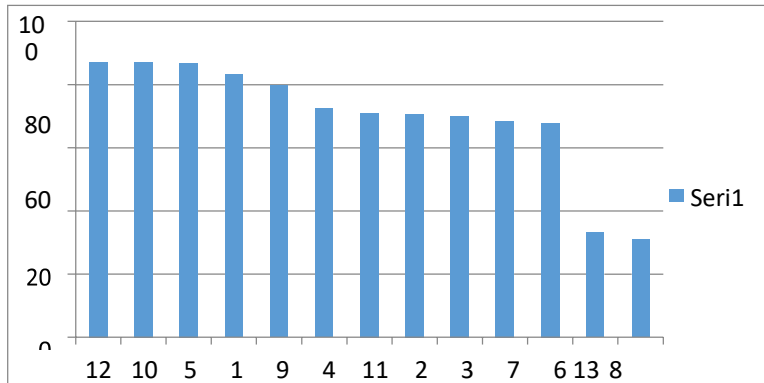


Veli Anketi Sonuçları:

85 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

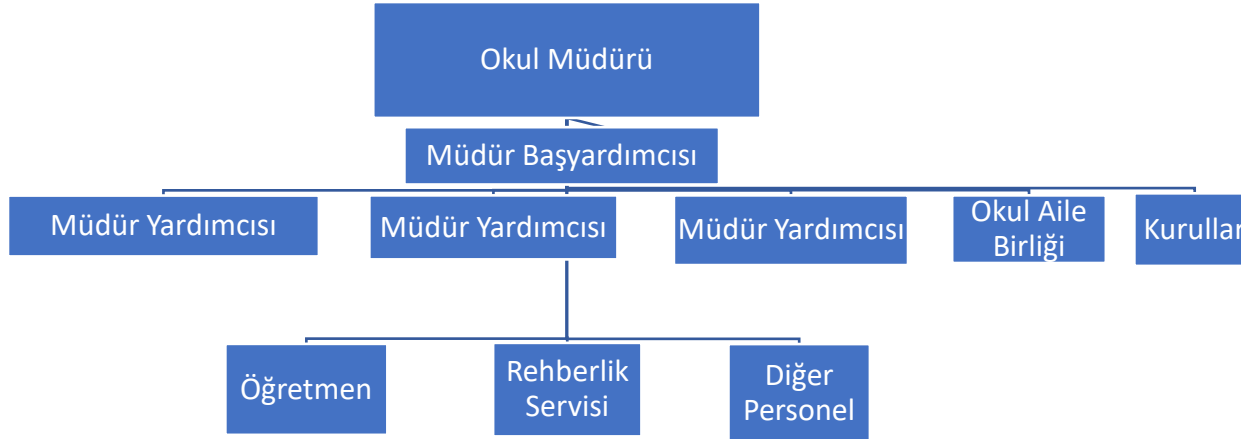
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Madde No	Puan	Yüzdellik	
12	51	87,25	Velilerin %87.25'i Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir demiştir.
10	51	87,25	Velilerin %87.25'i Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir demiştir.
5	53	86,75	Velilerin %86.75'i Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır demiştir.
1	67	83,25	Velilerin %83.25'i İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum demiştir.
9	81	79,75	Velilerin %79.75'i Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum demiştir.
4	110	72,5	Velilerin %72.5'i Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor demiştir.
11	116	71	Velilerin %71'i Okul her zaman temiz ve bakımlıdır demiştir.
2	117	70,75	Velilerin %70.75'i Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum demiştir.
3	120	70	Velilerin %70'i Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum demiştir.
7	126	68,5	Velilerin %68.5'i Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır demiştir.
6	129	67,75	Velilerin %67.75'i Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır demiştir.
13	267	33,25	Velilerin %33.25'i Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir demiştir.
8	276	31	Velilerin %31'i E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum demiştir.



2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	7	4	11
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	6	3	9
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	22	13	35

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan teknolojik malzemelere ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 8. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 9. Mali Kaynaklar

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	170.000,00	65.000,00
2022	335.000,00	313.000,00
2023	224.016,08	224.016

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 10. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN			İlçesi: BAFRA		
Adres:	Çetinkaya Mh. Alparslan Türkeş Bulv. No:21 Bafra		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/WtuHGJdzT112	
Telefon Numarası:	(362)5520342		Faks Numarası:	(362)5520342	
e- Posta Adresi:	748367@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://imkbsehybo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	748367		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.1999			Toplam Çalışan Sayısı	33	
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	65		Erkek	11
	Toplam	109		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		4000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

Tablo 11. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40 m²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15 m²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	14 m²	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	15775 m²	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10580 m²			
Okul Kapalı Alan (m2)	5717,5			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	600 m²			
Kantin (m2)	12 m²			
Tuvalet Sayısı	30			
Yemekhane	1200 m²			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 12. Sınıf-Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı							
1-A	10	10	20	5-A	10	10	20
2-A	2	6	8	6-A	2	10	12
3-A	6	3	9	7-A	8	7	15
4-A	4	6	10	8-A	2	13	15
TOPLAM	22	25	47		28	71	62

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi- PESTLE)

Tablo 13. Dış Çevre Analizi

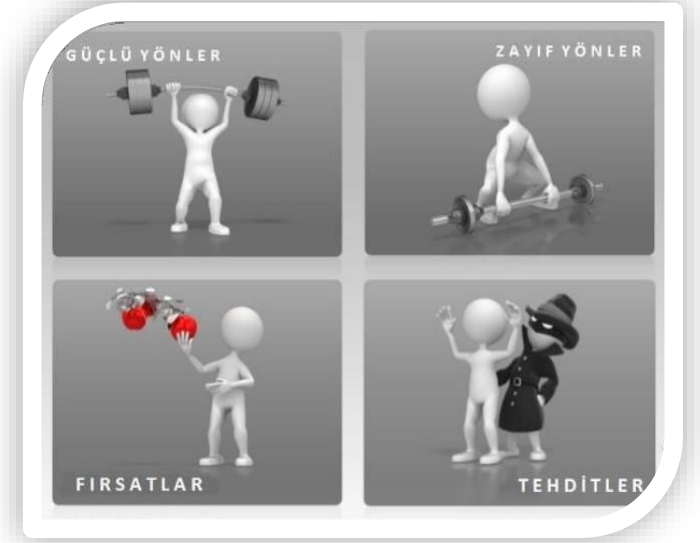
Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi• Personelin yasal hak ve sorumlulukları• Ek ders yönetmeliği• Temel eğitim ve orta öğretim kurumları yönetmeliği	<ul style="list-style-type: none">• Özel kurumların verdiği burslar• Kurumların kalifiye eleman ihtiyacı• Tasarruf sağlama imkânları• Mal-Ürün satın alma imkânları• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri• Kariyer beklentileri• Sağlık bilinci• Nüfus artış oranı• Tüketici eğilimleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı• İnternet Olanakları• E-Okul Uygulamaları• Çalışan ve öğrencilerin teknolojiyi kullanım kapasiteleri
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaki Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">• Çevreye Duyarlılık• Doğal Kaynakların Korunması• Doğal Afetler	<ul style="list-style-type: none">• Güven Konusundaki Hassasiyet• Mesleki Etik Kurallar• Toplumsal Değerler

2.9. Güçlü Zayıf Yönler İle Fırsat ve Tehditler (GZFT) Analizi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



İçsel Faktörler

Tablo 14. Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun çok temiz olması,• Başarısız öğrencilerle özel olarak ilgilenilmesi,• Nicel değil niteliksel gelişimin hedeflenmesi,• Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması• Uygulanan anketler neticesinde okulumuzun ders araç gereç ve diğer materyaller yönünden yeterli olduğunun düşünülmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kaliteli, özverili ve deneyimli idareci-öğretmen kadromuz,• Okulu sahiplenen personelimiz,• Okulumuzun insan kaynaklarının yeterli olması,• Okulda birlik beraberlik ve takım ruhuyla çalışmanın davranış haline dönüştürülmesi,• Öğretmenlerimizin alanlarıyla ilgili kendilerini güncelleyip yenilemeleri,• Çalışanlar ile ilgili tüm duyuruların zamanında iletilebilmesi,• Tüm çalışanlarımız okulumuzun değerli bir üyesi olarak görülür,• Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin okulu sahiplenmeleri ve duyarlı olmaları• Velilerle telefonla birebir ulaşım sağlanması• Velilerin de okulumuz rehberlik servisinden yararlanabilmeleri• Velilerimizin öğretmenlerle iletişimlerinin güçlü olması• Okulumuz ile ilgili duyuruların zamanında velilere ulaştırılması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun çok temiz ve her zaman bakımlı olması,• Eğitim ve öğretimin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak fiziki ve donanımlı binaya sahip olmamız,• Okul bahçesinin geniş olması,• Okulumuzun diğer mahallelere oranla merkezi bir yerde olması,• Okulumuzun pansiyonunun olması• Okulumuz konferans salonunun olması

	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda sportif faaliyetler için çim sahanın ve ilkokul öğrencilerimiz için oyun parkının bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Z-Kütüphaneye sahip olması,• Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve uygulanması,• Öğrenme ortamlarının öğrenciye uygun bir şekilde oluşturulması,• Okul güvenliği açısından kameraların bulunması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun yatılı bir okul olması sebebiyle farklı kalemlerden ödenek gelmesi ve ihtiyaçların karşılanması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yapılacak her işin önceden planlanması,• Tüm paydaşların karar alma süreçlerine dahil edilmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi ve kurum dışı paylaşımın fazla olması,• Kurum içi yardımlaşmanın güçlü olması,• Kurum içi iletişimin hızlı ve doğru olması,• Okul rehberlik servisinin beklentilere cevap verebilmesi,

Tablo 15. Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz öğrencilerinin ekonomik durumlarının düşük olması Okulumuz bazı yatılı öğrencilerinin kırsal alandan gelmesi sebebiyle uyum sağlamada güçlük çekmeleri Uygulanan anketler neticesinde öğrencilerimizin kendileriyle ilgili alınan kararlarda kendilerinin görüşlerinin yeterince alınmadığını belirtmiş olmaları.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Var olan kurum standartlarının her çalışan tarafından ortak olarak uygulanamaması,• Bazı personelin değişime karşı direnç göstermesi,• Okulda etkili bir performans değerlendirilmesinin yapılamayışı.• Çalışanların gönüllü yapılacak görevlerden uzak durmaları• Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Etkinliklerin, öğrenci başarılarının ve okulun değişik özelliklerinin okul dışındakilere ulaştırılamaması,• Okul veli ilişkilerinin yetersizliği• Uygulanan anketler neticesinde okulumuzda velilerin de dahil edildiği sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği• Veli işbirliği yapılacak durumlarda pansiyon öğrenci velilerine ulaşılamaması• Okulumuz velilerinin eğitim seviyelerinin düşük olması• Özellikle sınıf ziyaretlerinde ders saati olduğu gözetilmeksizin, öğretmen izni dışında davranılması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulda güvenlik bulunmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Ders materyallerinin yeterince kullanılmaması• Okulumuzda bir dil laboratuvarının bulunmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Veli kaynaklı bağışların istenilen düzeyde olmaması• Okulumuzun tadilatı nedeniyle bütçenin yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatla ilgili mevcut düzenlemelerin, çalışanların yönetim süreçlerine katılmalarına istenilen seviyede imkan vermemesi• Okulumuzdaki müdür başyardımcılığı normu olmasına rağmen atama yapılmaması• Okulumuzun proje okulu olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal faaliyetlerin yetersizliği

	<ul style="list-style-type: none">• Veli okul iletişiminin yetersiz olması• Okulun tanıtıcı faaliyetlerinin yeterli olmaması
--	---

Dışsal Faktörler

Tablo 16. Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun konum itibarıyla diğer mahallelere göre merkeze daha yakın olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuza maddi yardımların yapılması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun çevresinde sağlık merkezinin olması• Rehberlik servisinin öğrencilerle birebir görüşmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Tüm sınıflarda akıllı tahtaların bulunması ve fiber internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Değişen eğitim paradigmalarına paralel olarak MEB tarafından yayımlanan 2023 Vizyon Belgesinin olumlu ve yapıcı ve radikal değişimlere imkan tanıyacak olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun sahip olduğu yeşil alan, ağaçlandırma çalışmaları ve bulunduğu mahalli özellikler neticesinde temiz hava sirkülasyonuna müsaade eder bir nitelik taşıması.

Tablo17. Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun merkezi konumda olmaması sebebiyle bazı merkezi imkanlardan istifade edememesi• Eğitimde kurumsal kültürün politik etkiler nedeniyle yeterince yerleşememesi• Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Ülkemizin OECD'ye üye ülkeler içinde kişi başına düşen gelirin en düşük ülkelerden birisi olması• Bölge insanının istihdamına yönelik yeterli sayıda yatırımın yapılmaması• Öğrencilerimizin %80'nin kırsal kesimden gelmesi• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Köyden kent merkezine doğru artan nüfus göçü• Kırsal kültürün hiç değişmeden kent merkezine taşınması• Velilerin eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi• Sosyal-kültürel aktivitelerinin yapılacağı yeterli mekan olmaması• Aile eğitiminden uzak kalan pansiyonda ve yurttan kalan öğrencilerin aynı ortamda yaşadıkları arkadaşlarının olumsuz davranışlarını benimsemesi• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar• Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Global anlamda herkesi etkisi altına alan teknoloji bağımlılığının her yerde olduğu gibi kurumumuzda da etkisinin kaçınılmaz oluşu
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Çok sayıda sorumlulukları bulunan okul yönetimlerinin yetki anlamında yeterli güce sahip olamamaları.• Öğretmenlerimiz için bir meslek kanununun olmayışı• Öğrencilerin tabi oldukları mevcut disiplin mevzuatının, olumsuz davranışı bıraktırma veya olumlu davranışı ödüllendirme konusunda yetersiz oluşu• Çoğu konuda okulların buldukları konum, sahip oldukları öğrenci vasfı, veli profili ve diğer okullarla mukayese durumlarında karar alma noktasında inisiyatif kullanamamaları ve bu durumun fırsat eşitliğini olumsuz istikamette etkilemesi.• Sürekli yenilenen müfredat ve mevzuat.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Dünyamızın ekolojik dengesinin bozuk olması• Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik

başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



Tablo18. Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 19. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 20. Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım

1.TEMA: ERİŞİM VE EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM	
1	runlu eğitimde devamsızlık(devamsızlık oranının %1 altında olması)
2	el eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi(özel eğitim bulunması)

Tablo 21. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Okuma kültürü
5	Okul güvenliği
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Sınav kaygısı

Tablo 22. Kurumsal Kapasite

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve Bilgi temini

**BORSA İSTANBUL ŞEHİT EROL
HASPULAT YATILI BÖLGE
ORTAOKULU/İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
GELECEĞE BAKIŞ**

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼g¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼retmenlerimiz, ¼rencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1 Misyon

¼rencilerimizin; bilgili, becerili, d¼r¼st, sorumluluğunu bilen, çevresiyle olumlu iletişim kurabilen ortak bir genel k¼lt¼rle, soru ve sorunların farkında olabilen, ¼lkemizin kalkınmasına yardımcı olabilecek, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda bir ¼st ¼đretime ve hayata iyi bir Şekilde hazırlanmış, anadilini doğru ve etkili konuŐan, yazan, anlayan, Atat¼rk İlke ve İnkılaplarını benimseyen, vatanını ve milletini seven, insan haklarına saygılı ve duyarlı bireyler olmalarını sağlamaktır.

3.2 Vizyon

Her yeni d¼Ő¼nce bir uygarlığın; her eğitimli insan ađdaŐ ve g¼cl¼ bir T¼rkiye`nin m¼jdecisidir. Geleceğin T¼rkiye`sini g¼neŐ gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve ađdaŐ uygarlık d¼zeyinin ¼st¼ne çıkarmak, bilimin ışığında y¼r¼mek için el ele vermek. Atat¼rk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, ađdaŐ d¼Ő¼nceli sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine g¼venen 21. Y¼zyılın geliŐen ihtiyaçlarına, ¼lkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yetiŐmek ¼zere orta ¼đrenime ¼đrenci yetiŐtirmek için varız.

3.3 Temel Değerler

Tablo 23. Temel Değerler

1	Cumhuriyete ve Demokratik Değerlere Bağlı Kalma
2	İnsan Haklarına Saygılı Olma
3	Toplumsal Değerlere Saygılı Olma
4	Ar-Ge Çalışmalarına Önem Verme
5	Gelişmede Bilimsellik Ve Akılcılığı Temel Alma
6	Kendisi Ve Çevresiyle Barışık Olma
8	Çevreyi ve Doğayı Koruma
9	Bireysel Gelişimi Destekleme
10	Değişim ve Gelişime Açık Olma
11	Bilimsel Düşünmeyi Yaygınlaştırma
12	Kişisel Gelişimi Destekleme
13	Milli, Manevi ve Dini Değerlerimize Saygılı ve Bağlı Olma
14	Türkçeyi Doğru ve Düzgün Kullanma
15	Kurumsal İletişimi Geliştirme

**BORSA İSTANBUL ŞEHİT EROL
HASPULAT YATILI BÖLGE
ORTAOKULU/İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

**AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN
BELİRLENMESİ**

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: ERİŞİM VE EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM

4.1 Amaçlar

4.2 Hedefler

4.3 Performans Göstergeleri

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -1

Amaç 1		Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.							
Hedef 1.1		Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	16.6	%95	%95	%96	%97	%98	%100	6 ay	6 ay
PG 1.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	16.6	%95	%95	%96	%97	%98	%100	6 ay	6 ay

PG 1.1.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	16.6	%75	%75	%80	%80	%85	%85	1 ay	6 ay
PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	16.6	%0.83	%0	%0	%0	%0	%0	10 ay	6 ay
PG 1.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı(%)	16.6	1	2	3	4	4	4	10 ay	6 ay
PG 1.1.6 Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	16.6	% 99	%99	%99	%99	%100	%100	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Servisi								
Riskler	Öğrencilerin duygusal bağlanma sebebiyle ailelerinden uzak kalmak istememeleri								
Stratejiler	<p>S.1.1.1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespitine yönelik çalışma yapılacaktır.</p> <p>S.1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S.1.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine eğitim-bilgilendirme faaliyetleri planlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Merkez okullara yakın olması Taşıma ile öğrencilerin başka okullara gidebilmeleri								
İhtiyaçlar	Okulun fiziksel ihtiyaçlarının tamamlanması								

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tablo 25. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -2

Amaç 2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.							
Hedef 2.1		Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	16.6	%80	%80	%85	%85	%90	%100	1 ay	6 ay
PG 2.1.2 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı(%)	16.6	%0	%2	%3	%4	%5	%6	1 ay	6 ay
PG 2.1.3 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	16.6	57	60	63	65	70	70	10 ay	6 ay
PG 2.1.4 Yabancı dil edinimine katkı sağlayacak ortamların oluşturulma oranı (%)	16.6	0	10	15	15	15	20	10 ay	6 ay

PG 2.1.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	16.6	%30	%35	%40	%45	%45	%50	10 ay	6 ay
PG 2.1.6 Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)	16.6	%17	%20	%20	%25	%25	%30	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Servisi								
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalma durumu								
Stratejiler	<p>S.1.2.1 DYK katılımını artırılması amacıyla öğrenci ve velilere bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S.1.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirerek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.1.2.3 Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Okulumuzda DYK öğrenci katılımının istenen düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar	DYK katılan öğrenci sayısının artırılması Okul-aile işbirliğinin artırılması								

Tablo 26. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -3

Amaç 2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	20	0	1	1	1	2	2	10 ay	6 ay
PG 2.2.2 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen sosyal-kültürel etkinlik sayısı	20	10	12	13	15	17	20	10 ay	6 ay
PG 2.2.3 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen sportif etkinlik sayısı	20	2	3	3	3	4	5	10 ay	6 ay
PG 2.2.4 Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.) (%)	20	%50	%60	%70	%80	%80	%80	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, STK' lar								
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin yeterli olmaması								

Stratejiler	<p>S.2.2.1 Okullar arası yarışma ve etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S.2.2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S.2.2.3 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve tören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	8.000 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel konularda desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir. Okul bahçelerinde ve okulumuz diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanlarına ihtiyaç vardır.

Tablo 27. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -4

Amaç 2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.								
Hedef 2.3	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	20	2	3	3	3	4	4	10 ay	6 ay
PG 2.3.2 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)	20	%65	%70	%80	%90	%95	%100	10 ay	6 ay
PG 2.3.3 Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	20	%20	%10	%8	%8	%5	%5	10 ay	6 ay
PG 2.3.4 Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	20	2	3	3	3	4	4	10 ay	6 ay
PG 2.3.5 Okul rehberlik servisini memnuniyet oranı(%)	20	70	80	80	85	95	100	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Okul-aile ilişkilerinin kurulamaması Öğrencilerin rehberlik servisine olumsuz tavırları								
Stratejiler	S.2.3.1 Öğrencilerin bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilmesi yapılacaktır.								

	S.2.3.2 Sınav kaygısını için çalışmalar yapılacaktır. S.2.3.3 8.sınıf velilerine yönelik sınav kaygısı, liseler hakkında bilgilendirme toplantısı vb. yapılacaktır. S.2.3.4 Mesleki rehberlik kapsamında geziler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Okul-aile ilişkisinin kurulmasında aksaklıklar
İhtiyaçlar	Okul-aile ilişkilerinin güçlendirilmesi

Tablo 28. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -5

Amaç 2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.								
Hedef 2.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 EBA ders portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	20	17	25	40	50	55	60	10 ay	6 ay
PG 2.4.2 EBA ders portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi(dk.)	20	12	15	20	30	35	40	10 ay	6 ay
PG 2.4.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	8	10	12	14	15	15	10 ay	6 ay
PG 2.4.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	20	0	0	0	0	1	1	10 ay	6 ay
PG 2.3.5 Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	20	72	100	120	150	180	200	10 ay	6 ay

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Riskler	Teknolojik yetersiz kalma durumu
Stratejiler	S.2.4.1 EBA ders portalının tanıtımları yapılacaktır. S.2.4.2 EBA ders portalının öğrencilere, öğretmenlere aktif olarak kullanılacaktır. S.2.4.3 Tasarım ve beceri atölyesi için çalışmalar gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	BT sınıfın donanım eksikliği
İhtiyaçlar	BT sınıfı yenilenme ihtiyacı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Tablo 29. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -6

Amaç 3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	25	1	2	3	3	4	5	10 ay	6 ay
PG 3.1.2 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	25	%80	%90	%90	%100	%100	%100	10 ay	6 ay
PG 3.1.3 Kurum personeli memnuniyet oranı	25	%90	%95	%100	%100	%100	%100	10 ay	6 ay
PG 3.1.4 Ödül alan personel oranı	25	%12	%12	%16	%16	%20	%20	12 ay	6 ay

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Riskler	Personel arasında iletişim problemleri Okula uyum sağlayamayan personel olma durumu
Stratejiler	S.3.1.1 Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilecektir. S.3.1.2 Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenip eğitim alınması sağlanacaktır. S.3.1.3 Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	İhtiyaca yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersizliği
İhtiyaçlar	İhtiyaca yönelik hizmet içi eğitim ihtiyacı bulunması

Tablo 30. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart -7

Amaç 3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	20	88	88	88	88	88	88	10 ay	6 ay
PG 3.2.2 Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	20	100	150	150	180	200	200	10 ay	6 ay

PG 3.2.3 Okulun özel gereksinim ihtiyaçlı bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	20	1	1	1	1	1	1	10 ay	6 ay
PG 3.2.4 Yapılan tadilat sayısı	20	1	1	2	2	2	2	12 ay	6 ay
PG 3.2.5 Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	1	2	2	2	3	3	10 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Okulun bakım onarım tadilatlarının yapılamama durumu Okul aile birliğine yeterli gelir alınamaması durumu								
Stratejiler	S.3.2.1 Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Okul aile birliği gelir yetersizliği Okulun bakım onarım tadilat ihtiyaçlarının olması								
İhtiyaçlar	Bakım onarım ihtiyaçları								

4.5 Maliyetlendirme

Tablo 31. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	4000	5500	6500	7000	26000
TOPLAM	3000	4000	5500	6500	7000	26000

2022-2023 Eğitim öğretim yılı ve daha önceki yıllarda Okul Aile Birliğine yapılan bağışların yıllık artışları göz önünde tutularak, Stratejik planda gelecek yılların tahmini olarak hesaplamaları yapılmıştır.

**BORSA İSTANBUL ŞEHİT EROL
HASPULAT YATILI BÖLGE
ORTAOKULU/İLKOKULU ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**BEŞİNCİ BÖLÜM
İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Aşağıda yer alan Tablo 30 daki örneklendirme kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde izleme değerlendirme gerçekleştirilir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir. 2023 yılı stratejik planının değerlendirilmesine aşağıdaki tablolarda yer verilmiştir.

Tablo 32: İzleme ve Değerlendirme Tablosu-1

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu	
A1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
H 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
Hedef 1.1 Performansı	% 63.33
Sorumlu Birim	Okul İdaresi

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	33.3	40	90	90	100
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	33.3	0	0	1	1
PG 1.1.3 Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	33.3	1	1	1	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.3 için performans değeri % 1 hesaplanmıştır. Devamsız öğrenci için gerekli yasal çalışmaların yapılması ve aile ile iletişim kurulması planlanmaktadır.					

Tablo 33: İzleme ve Değerlendirme Tablosu-2

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu	
A2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.
H 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.
Hedef 2.1 Performansı	% 85.6
Sorumlu Birim	Okul İdaresi

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.1.1 Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	30	30	100
PG 2.1.2 Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	20	1	3	3	100
PG 2.1.3 Sosyal, kültürel sportif alanda ilgi ve yeteneği tespit edilen öğrenci sayısının artırılması	20	30	55	55	100
PG 2.1.4 Yıl içinde düzenlenen müzik, , şiir, resim ve spor etkinliklerinin sayısı	20	5	10	10	100
PG 2.1.5 Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	20	0	15	10	28
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.4 için performansın % 28 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Okulda uygulanan proje sayısı artırılması planlanmaktadır.					

Tablo 34: İzleme ve Değerlendirme Tablosu-3

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu	
A2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.
H 2.2	Okulumuzda dil öğretimini sevdirmek, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.
Hedef 2.2 Performansı	% 33.3
Sorumlu Birim	Okul İdaresi

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.2.1 Yabancı dil edinimine katkı sağlayacak ortamların okulumuzda oluşturulma oranı (%)	33.3	20	70	0	0
PG 2.2.2 Erasmus+ Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı.	33.3	0	2	1	50
PG 2.2.3 E-Twinning Programlarına başvurusu yapılan proje sayısı	33.3	1	3	2	50
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.2.1 için performansın değeri eksi çıktığı için 0 olarak hesaplanmıştır. Yabancı dil eğitimi için eğitim ortamları uygulaması planlanacaktır.					

Tablo 35: İzleme ve Değerlendirme Tablosu-4

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.				
H 3.1	Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı	% 100				
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.1.1 Okul bahçesine çocuk oyun alanları yapılıp yapılmadığı (%)	25	70	100	100	100
PG 3.1.2 Okul bahçesine veli bekleme alanı ve kamelya yapılıp yapılmadığı (%)	25	70	100	100	100

PG 3.1.3 Okul çevresinde (ağaç, çiçek vb.) peyzaj çalışmalarının yapılıp yapılmadığı(%)	25	70	100	100	100
PG 3.1.4 Okul içinde tüm alanların güvenlik kameralarıyla izlenebilir hale getirilmesi(%)	25	70	100	100	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında 3.1. hedefine ulaşıldığı görülmüştür.					

Tablo 36: İzleme ve Değerlendirme Tablosu-5

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.				
H 3.2	İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.				
Hedef 3.2 Performansı	% 70				
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.2.1 Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	50	5	10	7	40
PG 3.2.2 Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	50	13	33	33	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.2.1 için performansın % 40 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Öğretmenler yüksek lisans eğitimlerini tamamlamaları için teşvik edilecektir.					

Tablo 37: İzleme ve Değerlendirme Tablosu-6

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.				
H 3.3	Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.				
Hedef 3.3 Performansı	% 100				
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.3.1 Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı	33.3	350	1000	1000	100
PG 3.3.2 Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı	33.3	25	50	50	100
PG 3.3.3 Okulun web sitesinde yapılan duyuru sayısı	33.3	30	55	55	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında 3.3 Hedefine ulaşıldığı görülmüştür.					

6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

Ek-1 Stratejik Plan Öğrenci Anketi

NO	ÖĞRENCİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

Ek-2 Stratejik Plan Öğretmen Anketi

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Ek-3 Stratejik Plan Veli Anketi

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()



T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge
Ortaokulu



Sayı : E-12234548-602.04.02-101855957
Konu : 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı

08.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

Okulumuz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Borsa İstanbul Şehit Erol Haspulat Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

İshak KATIPOĞLU
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Osman ÇAKIR
Şube Müdürü

OLUR
Mehmet Ali KATIPOĞLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çetinkaya Mah. Alparslan Türkeş Cad. No:25 Bafra

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (362) 552 03 42

Bilgi için: Mehmet VERGİLİ

E-Posta: 748367@meb.k12.tr

Unvan : Müdür Başyardımcısı

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: <https://imkbseybo.meb.k12.tr/>

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden d4e2- 5eb1- 3dd2- a37b- 7bc5 kodu ile teyit edilebilir.